



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión lectora y aprendizaje del área de
Comunicación en estudiantes del Tercer grado, I.E.P.

Bartolomé Herrera, Los Olivos, 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA

Br. Susana Lucía Briceño Torres

ASESOR

Mg. Luís Benites Morales

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ- 2016

Página del Jurado

Dr. Juan Méndez Vergaray
Presidente

Mg. Gissela Rivera Arellano
Secretario

Mg. Luis Benites Morales
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por iluminar mi camino, a mi madre, y mi hijita por su apoyo incondicional para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas, especialmente al Mg. Luis Benites Morales por la contribución y orientación en el desarrollo del presente trabajo.

Declaración de autenticidad

Yo, Br. Susana Lucía Briceño Torres estudiante del Programa de Problemas de aprendizaje, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 16509132 con la tesis titulada “Comprensión lectora y aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del Tercer grado de primaria”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificar fraude, plagio, autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, agosto del 2016

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos, presento la siguiente Tesis, la cual se titula “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del Tercer grado de primaria” dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de: Magister en problemas de aprendizaje

La presente investigación fue elaborada bajo un diseño de estudio no experimental de corte transversal, es un estudio de tipo descriptivo correlacional ya que busca conocer la relación de la Comprensión lectora y el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del Tercer grado de primaria.

La presente investigación consta de siete capítulos: El I capítulo Introducción, Capítulo II denominado Marco Metodológico, Capítulo III presenta los Resultados de la investigación, Capítulo IV hace referencia a la Discusión, Capítulo V concerniente a las Conclusiones y sugerencias, Capítulo VI Recomendaciones, el Capítulo VII de las Referencias Bibliográficas y finalmente los anexos.

La autora

Lista de contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación	32
1.4 Problema	33
1.5 Hipótesis	33
1.6 Objetivos	34
 II. MARCO METODOLÓGICO	 36
2.1. Variables	37
2.2. Operacionalización de variables	38
2.3. Metodología	38
2.4. Tipos de estudio	39
2.5. Diseño	39
2.6. Población, muestra y muestreo	40
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
2.8. Métodos de análisis de datos	44
 III. RESULTADOS	 45
3.1 Análisis descriptivo.	46
3.2. Prueba de hipótesis.	55

IV. DISCUSIÓN	62
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	71
VIII. ANEXOS.	76

Matriz de consistencia

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Instrumento

Formato de validación de instrumento

Matriz de datos

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalizacion de la comprensión lectora	45
Tabla 2. Operacionalización de la Aprendizaje en el área de comunicación.	45
Tabla 3. Población de estudio de la I.E.P. Bartolomé Herrera, Los Olivos.	48
Tabla 4. Muestra de estudio de la I.E.P. Bartolomé Herrera, Los Olivos	48
Tabla 5. Especialistas validadores del instrumento de toma de datos.	50
Tabla 6. Resumen del procesamiento de los datos de la confiabilidad del Instrumento de comprensión lectora	51
Tabla 7. Estadísticos de confiabilidad del Instrumento del área de comprensión lectora	51
Tabla 8. Resumen del procesamiento de los datos de la confiabilidad del Instrumento del área comunicación.	51
Tabla 9. Estadísticos de confiabilidad del Instrumento del área de comunicación.	52
Tabla 10. Descripción de la variable Comprensión lectora.	54
Tabla 11. Descripción de la variable Comprensión lectora en el nivel literal	56
Tabla 12. Descripción de la variable Comprensión lectora en el nivel inferencial	56
Tabla 13. Descripción de la variable Comprensión lectora en el nivel criterial o crítico valorativo	57
Tabla 14. Descripción de la variable Aprendizaje en el área de comunicación en la dimensión produce textos escritos.	58
Tabla 15. Descripción de la variable Aprendizaje en el área de Comunicación en la dimensión compresión de textos orales.	59
Tabla 16. Descripción de la variable Aprendizaje en el área de comunicación en la dimensión se expresa oralmente.	60
Tabla 17. Descripción de la variable Aprendizaje en el área de Comunicación en la dimensión Comprende textos escritos.	61

Tabla 18. Descripción de la variable Aprendizaje en el área de Comunicación en la dimensión Produce textos escritos.	62
Tabla 19. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según las variables comprensión lectora y Aprendizaje en el área de comunicación.	63
Tabla 20. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación.	64
Tabla 21. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según comprensión lectora y la expresión y comprensión oral.	65
Tabla 22. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: comprensión lectora y la expresión y comprensión oral en los estudiantes del tercer grado de primaria los olivos 2016.	66
Tabla 23. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según comprensión lectora y comprensión de textos.	66
Tabla 24. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: comprensión lectora y la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria los olivos 2016.	68
Tabla 25. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según comprensión lectora y producción de textos.	69
Tabla 26. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: comprensión lectora y la producción de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria los olivos 2016	70

Lista de figuras

Figura 1. Descripción de la variable Comprensión lectora.	54
Figura 2. Descripción de los resultados para la variable Comprensión lectora en el nivel literal	55
Figura 3. Descripción de la variable Comprensión lectora en el nivel inferencial	56
Figura 4. Descripción de la variable Comprensión lectora en el nivel Criterial	57
Figura 5. Descripción de la variable Aprendizaje en el área de comunicación.	58
Figura 6. Descripción de la variable Aprendizaje en el área de Comunicación en la dimensión Expresión y comprensión oral	59
Figura 7: Descripción de la variable Aprendizaje en el área de Comunicación en la dimensión se expresa oralmente.	60
Figura 8: Descripción de la variable Aprendizaje en el área de Comunicación en la dimensión Comprende textos escritos.	61

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la Comprensión lectora y el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.P. Bartolomé Herrera de Los Olivos, matriculados en el año escolar 2016.

La investigación realizada es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptiva correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, la muestra de estudio estuvo constituida por 120 estudiantes, el grado de confiabilidad es de 0,885 para la variable comprensión lectora compuesto por 20 items y para la variable aprendizaje del área de comunicación fue de 0,839 variable compuesta por las 4 competencias del área

Los resultados demuestran que existe un grado de relación moderada y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación, cuyo resultado de correlación de Spearman fue de $r = 0,442$, $p=0,000$, en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.P. Bartolomé Herrera de Los Olivos, matriculados en el año escolar 2016.

Palabras clave: comprensión lectora, niveles de la comprensión lectora y aprendizaje del área de comunicación.

Abstract

This research aimed to determine the degree of relationship between the "Reading and learning communication area students third grade of the IEP Bartolome Herrera Los Olivos 2016".

The research was quantitative approach, applied type of correlational level, with a non-experimental design, cross-sectional study sample consisted of 120 students, the degree of reliability is 0.885 for reading comprehension Variable consisting of 20 items for learning and variable in the communication area was 0.839 composite of 4 competences.

The results show that the degree of moderate and significant relationship between reading comprehension variable and learning in the communication area where the result of Spearman correlation was $r = 0.442$, $p = 0.000$, in the student IEP Bartolome Herrera Los Olivos third grade of primary education enrolled in the 2016 school year.

Keywords: reading comprehension, learning in the area of communication